

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
Детского сада №163 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 16. 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом
№ 163 ОАО «РЖД»



М.Г. Гамилова
Приказ от 16.08.2023 №186/1

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда на логопедическом пункте
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Бажина Елена Владимировна

г. Новосибирск, 2023

Содержание программы коррекционно-образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет

		Содержание	
I.		Целевой раздел	3
		Пояснительная записка	3
	1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей «Программы»	5
	1.2.	Принципы и подходы к формированию «Программы»	6
	1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	7
	1.4.	Система оценки результатов освоения Программы	11
	1.5.	Планируемые результаты образовательной программы	12
II		Содержательный раздел	14
	2.1	Модель содержания коррекционно-развивающей деятельности в доу	14
	2.2	Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	16
	2.3	Формы организации образовательной деятельности в условиях ФГОС	17
	2.4	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.	21
	2.5	Календарно-тематическое планирование	33
III		Организационный раздел	34
	3.1	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	34
	3.2	Взаимосвязь с участниками коррекционного процесса в ДОУ	35
	3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	36
		Приложения	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - ДООУ) осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО). Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании АОП ДО Детского сада № 163 ОАО «РЖД».

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), зачисленных на логопедический пункт и посещающих группы общеобразовательной направленности «Детского сада № 163» ОАО «РЖД»

Дети с речевыми нарушениями, посещающие ДООУ, нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. На сегодняшний день важна проблема сочетаемости коррекционно-развивающей и образовательной программы с целью построения комплексной профилактическо-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей, задач ОП ДО Детского сада № 163 ОАО «РЖД».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н. - Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 163 ОАО «РЖД»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР Детского сада № 163 ОАО «РЖД»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена на основе:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. С.- Петербург 2014г.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: «Просвещение», 2010.

- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Логопедическая работы работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей. - М.: «Просвещение», 2009.

Парциальные программы и технологии:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. -М., Издательство Гном и Д, 2004.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. -М., Издательство Гном и Д, 2003.

- С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М., Издательство Гном и Д, 2017.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) составлена на 2023-2024 учебный год на основе Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 163 ОАО «РЖД».

1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Основная цель ОП ДО Детского сада № 163 ОАО «РЖД»:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель программы: построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, а также предупреждения возможных трудностей в усвоения программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Реализация поставленной цели коррекционно-развивающей работы осуществляется через решение следующих задач:

1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.

2. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: -развивать подвижности речевого аппарата;
-развивать дифференцированность артикуляционных навыков;
-устранять дефекты звукопроизношения; -постановка и автоматизация звуков;
-формировать звуко-слоговую структуру слова.
 3. Развивать фонематический слух (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно-акустическим признакам).
 4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
 5. Содействовать развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
- Данная Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с речевыми проблемами.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

Решение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Программа, согласно ФГОС ДО, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

*Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

*Дифференцированный подход в процессе комплексной профилактической образовательной работе.

*Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, способствует реализация принципа **интеграции**, который предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. (Приложение № 1).

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты участвуют в коррекционном процессе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели развивают любознательность и познавательную мотивацию, формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников участвуют в их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном взаимодействии всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Контингент воспитанников

В логопедический пункт зачислены дети 5- 7лет. Общее количество детей, занимающихся на логопедическом пункте: 30.

Дети зачислены на основании заключения территориально-психолого-медико-педагогической комиссии г. Новосибирска и соглашения с родителями.

Речевые нарушения детей, зачисленных на логопедический пункт

Группа, возраст детей	ОНР, III ур.р.р. Дизартрия		ФФНР. Дизартрия		ОНР II ур.р.р. Дизартрия		Группа здоровья		
	пол		пол				I	II	III
	Ж	М	Ж	М	Ж	М			
Старшая группа «Путешественники»- 5-6 лет	2	2	5	3	1	2	3	12	-
Подготовительная группа «Исследователи» - 6-7 лет	1	4	1	7	-	-	4	9	-
Всего детей, имеющих речевые нарушения	8		16		4		7	21	-

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В зависимости от степени тяжести ОНР соответствует I, II, III, IV уровням речевого развития (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Системное недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника. Таким образом, у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность

делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому.

Самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение. Преобладает оценочное, объективное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование. Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется.

Особенности речевого развития детей

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать

несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения

Общая характеристика детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-

тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФН носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4 Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за детьми.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

Обследование речи проводится 2 раза в год. По результатам обследования вносятся последующие коррективы в индивидуальные планы (маршруты) коррекции. Результаты речевого мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР, обусловленным дизартрией всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

В качестве источников диагностического инструментария используется составленный адаптированный мониторинг на основе альбома речевого обследования О.Б. Иншаковой и методики обследования речевого развития детей с 5-7 лет Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Выбранные методики и составленная система оценивания позволяет детально изучить уровень сформированности у детей с ОНР и ФФНР, обусловленной дизартрией речевых и неречевых функций. Полное содержание обследования детей с ТНР, обусловленным дизартрией, представлено в речевой карте.

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с ОНР и ФФНР, обусловленным дизартрией важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения получают при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения динамики развития речевых и неречевых функций у детей. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях.

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной «Программы»

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Дошкольник к окончанию освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1 Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального, психического и физического развития ребёнка. Каждый специалист отвечает за объём профильной работы и доминирует в своём направлении.

Коллективность, сплочённость, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ

Формы работы специалистов ДОУ по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности:

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалисты по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Информирование педагогов ДОУ и родителей для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении</p>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы;</p> <p>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>

	данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно- развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых формах работы</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование и уточнение коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого положительного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностики логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, посещающих комбинированную группу</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2 Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР включают несколько этапов коррекционно-логопедического воздействия (подготовительный, основной).

Подготовительный этап логопедической работы

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап логопедической работы

- расширение пассивного словаря, развития импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- подготовка к обучению грамоте.

2.3. Формы организации образовательной деятельности в условиях ФГОС

Виды логопедических занятий:

Индивидуальные занятия

Основная цель – устранение специфических нарушений звуковой стороны речи у детей, имеющих ОНР и ФФНР, дизартрию.

Задачи индивидуальных занятий

- Развитие понимания речи;
- Развитие артикуляционного праксиса;

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях.
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Развитие просодической стороны речи.
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- Формирование навыков звуко-слоговой структуры слова.
- Расширение лексического запаса.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.

Подгрупповые занятия

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы в процессе коррекционно-развивающей работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия организуются для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Задачи подгрупповых занятий:

- Совершенствование произносительной стороны речи (автоматизация и закрепление навыков произношения поставленных звуков).
- Формирование и закрепление навыков звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
- Формирование/закрепление навыков словообразования.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

При составлении содержания занятий для детей с ТНР мы опираемся на использование специальных методов и технологий, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств.

Технологии и методики, используемые в коррекционно-развивающей работе

Название технологий	Используемые технологии и методики в коррекционном процессе	Цели использования технологий и методик
Технология логопедического обследования	Беседа, игровые упражнения с предметами, альбомы для логопедического обследования Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В., методика диагностики Е.Ф. Архиповой,	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на

я	анкетирование, сбор анамнеза.	основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
Технология развития мелкой и крупной моторики	Кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, упражнения на развитие межполушарных связей, игры с мячами (с разной текстурой), пальчиковая гимнастика, росчерки, прописи, штриховки, сухой бассейн, песочная терапия, упражнения с лентами и скакалками.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.</p>
Технологии развития артикуляторной моторики	Артикуляционная гимнастика, артикуляционные сказки, биоэнергопластика, использование аппарата ДЭНАС, методики Арихиповой Е.Ф., Нищевой Н.В., Пожиленко Е.А.	Регуляция мышечного тонуса, снятие мышечного напряжения. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.
Технологии коррекции звукопроизношения	Технология коррекции звукопроизношения Т.Б. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Фомичевой Ф.М., Богомоловой А.И., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., упражнения из компьютерных программ «Мерсибо», «Игры для Тигры», «Логоша», логоритмические упражнения, мнемотаблицы.	Исправление различных видов нарушений произношения звуков: их отсутствия, замены, искажения. Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, в связной речи.
Технологии формирования речевого дыхания при различных	Дыхательная гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Л.И. Беляковой, технология коррекции дыхания при дизартрии, упражнения для диафрагмального дыхания, упражнения	Активизация кислородного обмена во всех тканях организма, стимулирование

<p>нарушениях произносительной стороны речи</p>	<p>из программы «Игры для Тигры», «Мерсибо».</p>	<p>работы мозга, регуляция нервно-психических процессов, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.</p>
<p>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Традиционный лексико-грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева, Л.Г. Паромонова, Л.Г. Кобзаева Н.В. Нищева, Агранович), тетради Теремковой Н.Э..</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.</p>
<p>Технологии развития связной речи</p>	<p>Технологии развития связной речи Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой, Гомзяк Т.С. , мнемотехника, лаборатория историй, использование пособия «Сенсорная картина», использование серии сюжетных картин, рисуночные рассказы, инсценировки и пересказывание сказок с использованием фланелеграфа.</p>	<p>Формировать умение детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания.</p> <p>Развитие внимания и памяти, обогащение опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов.</p>

Технология развития фонематического восприятия	Различные модели и символы звуков, технология развития фонематического восприятия Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А, Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Чиркиной Г.В. , программа «Логоша» игры «Мерсибо».	Развитие слухового внимания, дифференцированного восприятия звуков и звукосочетаний. Формирование умения находить слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове, развитие процессов дифференцирования звуков близких по акустическим и артикуляторным характеристикам. Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков. Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.
---	--	---

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная работа с ребенком проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом коррекции речевого развития на данный учебный год. (Приложение № 2).

I этап – подготовительный.

Задача – подготовка ребенка к продолжительной коррекционной работе.

Основные направления работы на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап – формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустике;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы данного этапа.

1. Постановка звуков (последовательность):

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме основного комплекса артикуляционной гимнастики): • для свистящих: «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Катушка», «Сдуй снежинку»; • для шипящих: «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус»; • для [Л]: «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Парус»; • для [Р]: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Почистить верхние зубы», «Маляр», «Индюк», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Комарик», «Сдуй снежинку».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). - звуки С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. - звуки Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. - звуки Р, Р' можно начинать автоматизировать с «проторного» аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие

рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом. 5. Дифференциация звуков: С – З, С – С', С – Ц, С – Ш; - Ж – З, Ж – Ш; Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ; Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л; 6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи (в играх, в диалогической речи, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV этап – развитие связной речи (на базе правильно произносимых звуков).

В итоге логопедической работы по коррекции звукопроизношения дети должны научиться:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- слышать и уметь находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; придумывать слова на заданный звук;
- воспроизводит слова сложной слоговой структуры; - пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл и т.д.) 2. Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). 4. Развитие умения сравнивать слова по их звуконаполняемости (короткие и длинные). 5.Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками употребления глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит,

	<p>сиди-сидит).</p> <p>8. Формирование навыка употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ив-, ---чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (улыбчивый, дождливый)</p> <p>9. Формирование навыка употребления притяжательных прилагательных (Лисий, волчий).</p> <p>10. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима, зимний, зимующие)</p> <p>11. Упражнять детей в употреблении простых предлогов: «на, в, с, по, из, под, над»</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>1. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</p> <p>2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</p> <p>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>3. Усвоение навыков составления короткого описательного рассказа.</p> <p>Формирование звуковой стороны речи</p> <p>1. Развитие способности узнавать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова.</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова. Развитие восприятия и воспроизведения ритмов. Произнесение слогов в чистоговорках с договариванием и прохлопыванием. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. Учить запоминать и воспроизводить слоговой ряд из правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию.</p> <p>5. Познакомить с понятием «ЗВУК». Знакомство с понятием «гласный звук».</p> <p>6. Уточнить произношение гласных и согласных звуков. (А, У, О, И, Ы, Э, П, ПЬ, Б, БЬ, ПБ,). Учить узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>7. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного звука в начале слова.</p> <p>8. Определение первого и последнего звука в слове.</p> <p>9. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, АУИ).</p> <p>10. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов (ап, от, ум).</p> <p>11. Различение односложных и многосложных слов (длинные и короткие слова).</p> <p>12. Знакомство с понятием «СЛОВО», «СЛОВО-ПРЕДМЕТ».</p> <p>13. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад. День знаний в школе. В саду и огороде. Овощи, фрукты. В саду и огороде. Ягоды. Хлебное поле. Труд людей осенью. Грибы (съедобные – несъедобные). Осень в лиственном лесу. Поздняя осень. Перелетные птицы. Моя страна. Символика России. Мой город. Моя семья. Сезонные изменения. Одежда и обувь.</p>
	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>

<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).</p> <p>5. Совершенствование навыка употребления и различения предлогов «на, над, под, в, с, из, по», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Обучение использованию в речи предлогов: «перед, за, около, возле»</p> <p>7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>8. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал - нарисовал)</p> <p>9. Формирование навыка употребления глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит).</p> <p>Составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей</p> <p>2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p>Формирование звуковой культуры речи</p> <p>1. Уточнить произношение согласных звуков. (Т,ТЬ, Д,ДЬ, Т-Д, М,МЬ, Н, НЬ, Ф,ФЬ, В,ВЬ, Ф-В, К,КЬ,Г,ГЬ, К-Г, Х,ХЬ, К – Г - Х)</p> <p>2. Знакомство с понятиями «согласный звук», «СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ».</p> <p>3. Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>4. Выделение согласного звука из звукового ряда, слогов, слов.</p> <p>5. Выделение гласного звука в односложном слове (мак).</p> <p>6. Определение места звука в слове; выделение гласного звука в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога (ПА, МА); выделение согласного звука в</p>
---	--

	<p>начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Выделение согласного звука из звукового ряда, слогов, слов.</p> <p>8. Дать представление о звонкости – глухости, твердости- мягкости: «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий». Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах (дом - день). Воспроизведение ударного слога и интонационно - ритмического рисунка слова со слоговой структурой типа: «КОТИК, ЗОНТИК, МА-ЛИ-НА».</p> <p>9. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>10. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>11. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Лексические темы: Как зимуют в лесу животные. Зимующие птицы. Животные севера. Проект «Новогодние традиции России». Интерьер в квартире. Посуда. Материал. Техника в квартире. Домашние животные и птицы. Домашние животные. Как их приручили. Профессии родителей. Военные профессии. Зиму провожаем, а весну встречаем</p>
<p>III период Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5.Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основой на твердый согласный; б) с основой на мягкий согласный.</p> <p>7. Совершенствование навыка употребления и различения ранее изученных предлогов</p> <p>8. Обучение использованию в речи предлогов (употребление предлога «К» с дательным, «ОТ» – с родительным падежом, «С-СО» – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Формирования навыка согласования числительных с существительными (два и пять)</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>1. Целенаправленное обучение диалогической формы речи в специально</p>

- организованных коммуникативных ситуациях (задавать вопрос, грамотно отвечать на него).
2. Продолжать развивать грамматически правильную речь детей на основе составления связного высказывания.
 3. Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;
 - б) предложений с противительным союзом «А» в облегченном варианте, с разделительным союзом «ИЛИ»;
 - в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).
 4. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.
 5. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
 6. Учить составлять связное высказывание с использованием плана – схемы.
 7. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
 8. Формирование навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
 9. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.
 10. Обучение навыку составления пересказа сказок и рассказов с использованием плана.
 11. Обучение навыку составления рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье).

Формирование звуковой стороны речи

- . Уточнить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости- звонкости, твердости- мягкости согласных. Уточнить произношение согласных звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, С-З, Ц, С-З-Ц, Ш, Ж, Ш-Ж, Щ, Ч, Й, Л, ЛЬ-Й, Р).
2. Употребление в речи понятий «гласный», «согласный» звуки.
 3. Знакомство с понятием «СЛОВО-ПРИЗНАК»
Анализ и синтез прямого слога (ПА, МА) и обратного слога (АМ, АК); Выбор слова к соответствующей графической схеме.
 4. Выбор графической схемы к соответствующему слову.
 5. Преобразование слов за счет замены одного звука в слове (спеллинг).
 6. Определение порядка следования звуков в слове (дом, кит).
 7. Определение количества и порядка слогов в слове.
 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Лексические темы: Праздник «8 Марта». «Процесс изготовления предметов»
Тема по выбору детей. Народная культура и традиции. Сказки народов России.
Транспорт. Наша планета. Космос. Кто живет в речке. Праздник «День Победы»
Цветущая весна. Труд людей весной.

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР**

<p>I период Сентябрь, октябрь, Ноябрь</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Совершенствование словарного запаса, уточнение значения слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>2. Совершенствование навыков словообразования:</p> <p>а) существительных с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) существительных с непродуктивными суффиксами: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-;</p> <p>в) глаголов совершенного вида с различными приставками (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</p> <p>г) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>д) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло);</p> <p>4. Закрепление правильного употребления в речи простых предлогов («на, в, с, по, из»), уточнение понимания их значений.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картин.</p> <p>2. Формирование навыка составления схемы предложения с предлогом.</p> <p>3. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>4. Составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений).</p> <p>5. Совершенствование умения составления пересказа небольших текстов с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.</p> <p>6. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану.</p> <p>7. Рассказывание сказок-драматизаций.</p> <p>8. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>
--	--

	<p>Лексические темы: Детский сад. День знаний в школе. Что растет на грядке.</p> <p>Фрукты и ягоды (садовые и дикие), Злаки. Хлебное поле, Грибы (съедобные – несъедобные), Осень в лиственном лесу. Поздняя осень. Перелетные птицы.</p> <p>Моя страна на карте. Символика России. Столица России – Москва.</p> <p>Мой город. Достопримечательности города. Моя семья. Традиции</p> <p>Сезонные изменения. Одеждам, обувь, головные уборы.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование операций звуко-буквенного анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков (Определение место положения звука (буквы) в слове, последовательности и количества звуков (букв) в словах) 2. Усвоение понятий «слог». Уточнение понятий «слово», «звук», «предложение». 3. Формирование осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношении написания которых совпадает). 4. Закрепление понятия «слово-предмет». 5. Знакомство с понятием «буква». Дифференциация понятий «звук» и «буква». 6. Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Знакомство с графическим образом букв «У, А, О, И, Ы, Э, (У-О, И-Ы, А-Э), П, Б, Т, Д». Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение слогов (сочетаний из 2-х букв, обозначающие гласные звуки; сочетаний из гласного и согласного, сочетаний из согласного и гласного). Обучение по слоговому слитному чтению слогов. 7. Дифференцирование звуков по признакам твердости, мягкости, звонкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.
<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование словарного запаса, уточнение значения слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 2. Воспитание навыка словообразования: <ol style="list-style-type: none"> а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным

- значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
3. Продолжение работы по формированию навыка согласования имен прилагательных с именами существительными.
 4. Совершенствование навыка употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных.
 5. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
 6. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
 7. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):
 8. Закрепление навыка использования предлогов («под, над, перед, за, около, возле»). Формирование навыка употребления сложных предлогов «из-за, из-под».

Развитие связной речи

1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами «а, но»), разделения (с союзом «или»). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
3. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?
4. Составление рассказа о предмете с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
5. Совершенствование навыка синтаксического анализа (деление предложения на слова, определение количества и порядка слов, выделение предлога, составления схемы предложения с предлогом).
6. Усвоение понятий «слог». Закрепление понятий «слово», «предложение».

Лексические темы: Как звери в лесу зимуют. Животные севера. Животные жарких стран. Проект «Новогодние традиции разных стран». Современный интерьер в квартире. Интерьер русской избы. Классификация посуды. Домашние животные разных стран. Домашние животные и их сородичи в дикой природе. Профессии родителей. Военные профессии. Зиму провожаем, а весну встречаем.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). Познакомить с понятием «ударение».
2. Формирование навыка звуко-буквенного, звуко-слогового анализа и синтеза (сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак).
3. Усвоение понятий «слог». Закрепление понятий «слово»,

	<p>«предложение».</p> <p>Различение понятий «согласный», «гласный звук»</p> <p>Закрепление понятия «слова - действия».</p> <p>4. Уточнение произношения гласных и согласных звуков Знакомство с графическим образом букв «Я, Ё, Ю, Е, М, Н, Ф, В, К, Г, Х». Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение слов (односложных слов типа : «КОТ»; двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов типа : «ПАПА», «Алиса»; двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога типа: «ЗАМОК», «ПАУК»). Обучение послоговому слитному чтению слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных форм предложения в различных ситуациях общения.</p> <p>6. Развитие языкового анализа и синтеза (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения).</p>
--	---

<p>III период март, апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование словарного запаса. 2. Воспитание навыка словообразования: <ol style="list-style-type: none"> а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.). 3. Закрепление навыка согласования имен прилагательных с именами существительными. 4. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). <p>Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. 2. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. 3. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. 4. Закрепление навыка составления рассказа по серии сюжетных картин (передавать сюжетное содержание, устанавливать и адекватно отображать действенную основу каждой картинке и действия отдельных персонажей). 5. Закрепление навыка составления рассказа на основе личного опыта, впечатлений. 6. Закрепление навыка составления рассказа на основе творческого воображения. 7. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. 8. Совершенствовать навыки диалогической речи (воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей). 9. Закрепление навыка синтаксического анализа (деление предложения на слова, определение количества и порядка слов, выделение предлога, составления схемы предложения без предлога и с предлогом). <p>Лексические темы: Праздник «8 Марта». Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей. Народная культура и традиции.</p>
--	--

Сказки народов мира. Транспорт. Наземный, подземный. Воздушный. Космический. Водный. Наша планета. Космос. Знаменитые космонавты. Кто живет в море. Красная книга России. Праздник «День Победы». Цветущая весна. Труд людей весной.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Уточнение произношения звуков. Знакомство с графическим образом букв «С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь». Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение слов (двухсложных слов со стечением согласных типа: «ШУТКА»; трехсложных слов, со стечением согласных типа: «КАПУСТА»; предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар). Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2. Формирование навыка дифференциации звуков: [с]-[з]- [ц], [с]— [ш],[р]— [л], [ч]- [ть],[ш]-[ж], [з]-[ж], [ч]-[щ]- [сь], [ль]-[й]и соответствующих букв.

3. Продолжение работы по формированию навыков звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза (односложных слов со стечением согласных типа «стол, шарф»; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова «кошка», в начале «стакан»; трехсложных слов типа «панама, капуста, стаканы»).

4. Закрепление понятий «согласный» и «гласный» звук, «буква», «слог», «слово», «предложение».

5. Различение твердых - мягких, звонких - глухих звуков

6. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

2.5. Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Сентябрь	Социальное окружение	Детский сад. День знаний в школе. Мониторинг по образовательным областям.	Детский сад. День знаний в школе.	
	В мире растений	В саду и огороде. Овощи, фрукты В саду и огороде. Ягоды	Что растет на грядке. Фрукты и ягоды (садовые и дикие)	
		Осень как сезон года	Хлебное поле. Труд людей осенью. Грибы (съедобные – несъедобные)	Злаки. Хлебное поле Грибы (съедобные – несъедобные)
Ноябрь	Социальное окружение		Осень в лиственном лесу. Поздняя осень. Перелетные птицы.	Осень в лиственном лесу. Поздняя осень. Перелетные птицы.
		Моя страна. Символика России. Мой город. Достопримечательности города. Моя семья.	Моя страна на карте. Символика России. Столица России – Москва. Мой город. Достопримечательности города.	
		Моя семья. Традиции	Моя семья. Традиции	
		Сезонные изменения. Одежда и обувь	Сезонные изменения. Одеждам, обувь, головные уборы	
		Декабрь	Животный мир	Как зимуют в лесу животные Зимующие птицы Животные севера
Социальное окружение	Проект «Новогодние традиции России» Проект «Новогодние традиции разных стран»			
Январь	Предметное окружение			Интерьер в квартире Посуда. Материал Техника в квартире
			Февраль	Животный мир
Социальное окружение	Профессии родителей Военные профессии			
	Зима – как сезон года			
Март	Социальное окружение	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Процесс изготовления предметов» Тема по выбору детей.		
	Социальное окружение	Народная культура и традиции. Сказки народов России Сказки народов мира.		
Апрель	Предметное окружение	Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный Наша планета. Космос.	Транспорт. Наземный, подземный. Воздушный. Космический. Водный. Наша планета. Космос. Знаменитые космонавты	
		Экологическое воспитание	Кто живет в речке Правила поведения в природе.	Кто живет в море Красная книга России
	Май		Весна – как сезон года	Праздник «День Победы» Цветущая весна. Труд людей весной. Мониторинг «Здравствуй, лето!»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая согласно годовому планированию. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в Программе. Диагностика проводится с 1 по 15 сентября, с 1 по 16 мая. Логопедические индивидуальные занятия и подгрупповые занятия проводятся с 15 сентября.

НОД проводится ежедневно с 15 сентября, в соответствие циклограммы рабочего дня. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте

проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР II -III ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3.2. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также интеграцию в работе педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и предусматривается в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимодействие с семьей

Повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Родители ребёнка вовлечены в коррекционно-развивающий процесс с целью закрепления сформированных у ребёнка умений и навыков в домашних условиях.

Задачи: оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы; повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков:

- беседа - позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- участие в родительских собраниях;
- анкетирование;
- проведение дней открытых дверей;
- наглядная информация (размещение в родительских уголках информационных листов, папок – передвижек, буклетов)
- рекомендованные домашние задания (ведение индивидуальных тетрадей детей с целью привлечения родителей к работе по закреплению приобретенных ребенком речевых навыков).

Консультирование предусматривает работу не только по запросу родителей или педагогов, но и согласно перспективному планированию взаимосвязи с родителями.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников группы учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы по развитию ребенка с нарушениями речи.

Индивидуальное консультирование родителей осуществляется на протяжении всего учебного года. Также индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Работа по речевому развитию детей проводится всеми участниками образовательного процесса ДОУ (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель) Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и реализуется согласно ежегодному планированию.

Основные формы взаимодействия педагогами ДОУ:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР в условиях логопедической группы ДОУ.
2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.
3. Ведение журнала взаимосвязи с воспитателями группы, где еженедельно фиксируется содержание индивидуальной работы с детьми с ТНР, а также выдаются комплексы и задания по проведению артикуляционной гимнастики и коррекционного часа.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и стулья для занятий у зеркала.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
4. Электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
8. Логопедическое лото по всем группам звуков.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.
14. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).
16. Магнитная азбука, кассы с буквами.
17. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
18. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
19. Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. п.).
20. Альбомы по лексическим темам.
21. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
22. Кроссворды.
23. Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.

Методическая и специальная литература

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова – диагностический материал.

2. Пособие Филичевой Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»
3. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей».
4. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР».

Библиотека кабинета

(Часть источников представлена на электронном носителе)

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. – 2000.

Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных направлений

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. воспитанию	Психолог
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактич. материалом. Пальчиковые игры.	Рисование. Пальчиковые приёмы. Пальчиковые игры. Дидакт. игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд.	Игра на детских муз.инструментах Танцевальные движения. Теневой театр	Упражнения для рук. Гимнастика.	Песочная терапия. Арттерапия. Пальчиковые приёмы.
Развитие мимики	Мимическая гимнастика	Распознавание эмоц. состояний через мимику Изображение эмоц. состояния в рисунках.	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деятельности	Подражания движениям животных	Упражнения для развития эмоционально – волевой сферы
Развитие речевого дыхания	Выработка диафрагмально го дыхания, упражнения на поддувание, скороговорки.	Дидакт. игры на развитие дыхания, упражнения на поддувание, чистоговорки, скороговорки.	Игра на духовых муз. инструментах Распевки, дыхание в танце	Дыхательная гимнастика	Упражнения на развитие дыхания в процессе песочной и арттерапии
Развитие голоса	Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Выразительное произношение стихов и потешек	Хоровое пение, движения с речью под музыку	Упражнения на укрепление мышц шеи	Сказкотерапия. Упражнения на развитие силы голоса.
Развитие фонематического слуха	Опознавание фонем, чтение стихов с выделением фонем. Определение места звука в слове	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные ритмические движения	Спортивные речёвки	Игры - драматизации
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах.	Дидактические игры	Уточнение смысла слов и словосочетаний	Развитие понимания речи (инструкции).	Развитие понимания речи.
Развитие артикуляции	Артикуляционные упражнения, гимнастика, чистоговорки	Различный речевой материал, разучивание и декламация стихотворений	Разучивание, пение песен со звукоподражанием	Спортивные речёвки	Сказкотерапия. Игры на выражение разных эмоций.

